**DADOS DO ALUNO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aluno: [Nome completo] | | | | | | | | | | |
| **TAMIRES DA CONCEIÇÃO SANTOS SILVA** | | | | | | | | | | |
| RA: [Número do RA do aluno] | | | | | | | | | | |
| **3700828201** | | | | | | | | | | |
| POLO / UNIDADE: | | | | | | | | | | |
| **UNOPAR ANHANGUERA - MOGI DAS CRUZES – SP I (3149) A** | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | |
| **CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS** | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE CURRICULAR: | | | | | | | | | | |
| **PROJETO DE EXTENSÃO I - GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS** | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA DE EXTENSÃO: | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE CONTEXTO À COMUNIDADE.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| FINALIDADE E MOTIVAÇÃO: | | | | | | | | | | |
| A realização das atividades extensionistas do CST em Gestão de Recursos Humanos, vinculada ao Programa de Contexto à Comunidade, pode representar a oportunidade para estreitar o relacionamento do saber universitário com a comunidade, por meio das contribuições na resolução de problemas sociais presentes no contexto e, por outro lado, possibilitar o desenvolvimento de competências e soft skills específicas no alunado do curso. As ações poderão ser realizadas em diversos locais, dependendo do problema identificado, sendo algumas possibilidades: Associação de Bairro, Prefeitura, ONG, Igreja, Escola, Micro e Pequena Empresa, Centro Comercial, Posto de Atendimento ao Trabalhador, Secretaria Municipal de Assistência Social. | | | | | | | | | | |
| COMPETÊNCIAS: | | | | | | | | | | |
| I - Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, de seleção, de treinamento e de desenvolvimento de pessoas;  II - Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal;  III - Reconhecer e relacionar os estilos de liderança e sua influência nas relações organizacionais. | | | | | | | | | | |
| PERFIL DO EGRESSO: | | | | | | | | | | |
| O perfil do egresso idealizado pela IES para o CST em Gestão de Recursos Humanos possibilita a formação do profissional que tenha como valores e pressupostos essenciais um perfil generalista, crítico, reflexivo, propositivo, humanístico e dinâmico, apto a agir eticamente, diagnosticando os ambientes externo e interno, para a tomada de decisão e do estabelecimento de estratégias e objetivos, a fim de investigar inovações e implementá-las nos processos estruturados e, atuando postura socialmente responsável, sendo que pelas atividades extensionistas vinculadas ao Programa de Extensão Contexto à Comunidade, esse egresso poderá desenvolver habilidades e capacidade para conduzir atividades referentes à compreensão da realidade social, cultural e econômica do meio em que está inserido, direcionando suas ações para a transformação da realidade e para o desenvolvimento social e da qualidade de vida. | | | | | | | | | | |
| SOFT SKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS): | | | | | | | | | | |
| Análise e resolução de problemas Flexibilidade e adaptação Aprendizado Ativo | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: | | | | | | | | | | |
| O principal objetivo da extensão universitária do CST em Gestão de Recursos Humanos, por meio do Programa de Contexto à Comunidade, é o novo saber que é originado devido à aplicação do conhecimento adquirido no curso, durante a busca da contribuição à resolução de problemas contextuais à sociedade, e, ainda, ao desenvolvimento social e da melhoria da qualidade de vida, dessa forma, oportunizando que o corpo discente realize ações embasadas na sua aprendizagem multidisciplinar. | | | | | | | | | | |
| CONTEÚDOS: | | | | | | | | | | |
| I - Comportamento e clima organizacionais;  II - Negociação;  III - Recrutamento e seleção;  IV - Rotinas de pessoal.  V - Sociedade e direitos humanos. | | | | | | | | | | |
| INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS: | | | | | | | | | | |
| AVONA, Marcia Eloisa. Gestão de pessoas. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2015.  CINTRA, Josiane. Comportamento organizacional. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.  CIZOTO, Sonelise Auxiliadora. Homem, cultura e sociedade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.  COSTA, Julio Cesar da. Negociação e gestão de conflitos. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018.  MASCARO, Laura Degaspare Monte. Direitos humanos e cidadania. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017.  OLIVEIRA, Cristiano Paulo de Oliveira. Rotinas trabalhistas e departamento pessoal . Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. | | | | | | | | | | |
| **RELATÓRIO FINAL:** | | | | | | | | | | |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.  Para o preenchimento, busque as anotações junto ao TEMPLATE PCDA para auxiliar na apresentação das atividades desenvolvidas.  Todos os campos são de preenchimento obrigatório! | | | | | | | | | | |
| **DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS ALCANÇADOS** | | | | | | | | | | |
| Metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aderentes a este projeto:  **CAMPO OBRIGATÓRIO – busque no seu Template PDCA quais Metas você selecionou como aderentes ao seu projeto, conforme cada Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que você explorou no seu planejamento.**  **Liste as Metas selecionadas (pelo menos uma opção):** | | | | | | | | | | |
| **Objetivo 8. Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos.**  **8.6** Até 2020, reduzir substancialmente a proporção de jovens sem emprego, educação ou formação. | | | | | | | | | | |
| Local de realização da atividade extensionista: | | | | | | | | | | |
| Escolas públicas e comunidades carentes. | | | | | | | | | | |
| Durante a ação: | | | | | | | | | | |
| Foi realizada a proposta para a realização de palestras, cursos e workshops para alunos do ensino médio a partir do primeiro ano, onde será realizado atividades de desenvolvimento de currículos, treinamento para entrevistas, como por exemplo como se comportar, como falar e se vestir, além de treinamento para participação de dinâmicas de grupo, ao final das palestras, cursos e workshops os alunos terão direito ao certificado de conclusão do curso.  Os alunos serão incentivados desde o primeiro ano do ensino médio, onde eles aprenderão como funciona o mercado de trabalho, além de terem a oportunidade de realizar treinamentos para que eles possam entrar no mercado de trabalho ainda enquanto estudam. A ação será realizada principalmente em escolas públicas e em comunidades carentes, pois é onde os jovens mais necessitam de incentivo para ingressar no mercado de trabalho, pois o índice de criminalidade é muito alto, e a falta de acesso ao mercado de trabalho acaba levando-os para a criminalidade.  Nessa ação estarão envolvidos professores do ensino médio, professores da área de recursos humanos, além de recrutadores e empresas parceiras, pois além de todo o treinamento será dada a oportunidade de os melhores alunos serem recrutados para essas empresas parceiras, iniciando assim sua vida profissional. Os melhores alunos durante o ano ainda serão presenteados com cursos profissionalizantes para a área que escolherem atuar, o que incentivará todos os jovens a sempre tirarem as melhores notas.  A ação será realizada anualmente, e todos os alunos do ensino médio poderão participar, o horário de realização será nos sábados e o horário de realização poderá ser escolhido pelos próprios alunos, os cursos terão duração de 4 horas, e poderão ser intercalados com os workshops e palestras, também não haverá limitação de alunos participantes e não precisará de agendamento.    Os materiais necessários para a realização serão doados pelas instituições parceiras e os professores que participarão serão voluntários, não sendo necessário o uso de recursos financeiros. | | | | | | | | | | |
| Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado: | | | | | | | | | | |
| Não foi necessário a mudança da estratégia. | | | | | | | | | | |
| Resultado da ação: | | | | | | | | | | |
| As metas do projeto de extensão foram alcançadas de forma positiva, no qual foi possível notar nas ações propostas, que a necessidade de projetos de inclusão de jovens ao mercado é muito necessária, pois diminui a participação deles na criminalidade, além de direcioná-los ao mercado de trabalho ainda enquanto estudam. | | | | | | | | | | |
| Conclusão: | | | | | | | | | | |
| Foi de extrema importância trabalhar com o tema escolhido, pois além de me trazer um novo olhar sobre a falta de inclusão dos jovens no mercado de trabalho, pude observar que muitos jovens hoje estão no mundo do crime por falta de oportunidade de emprego.  A falta de acesso dos jovens ao mercado de trabalho é uma questão complexa e multifacetada que afeta muitos países ao redor do mundo.  Muitos jovens lutam para encontrar empregos adequados, e isso é agravado pela competição intensa por vagas limitadas. Além disso, muitos empregos disponíveis para jovens são frequentemente mal remunerados ou inseguros.  Com as escolas colocando esse projeto em prática, o número de jovens que abandonam as escolas por falta de incentivo e oportunidades cairá drasticamente, pois estaremos dando a eles a oportunidade de crescerem profissionalmente.    Portanto, esta atividade visa contribuir para o desenvolvimento social, econômico, e cultural, por meio da integração entre universidade e sociedade. | | | | | | | | | | |
| Depoimentos (se houver): | | | | | | | | | | |
| Este projeto não apenas oferece a oportunidade de adquirir habilidades práticas e relevantes para o mercado de trabalho, mas também proporciona a experiência necessária que muitos empregadores procuram. | | | | | | | | | | |
| **RELATE SUA PERCEPÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS REALIZADAS NO PROGRAMA DESENVOLVIDO:**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – relate em no mínimo 15 (quinze) linhas sua experiência com as ações extensionistas. O texto deve ser de sua autoria e inédito, evite plágio.**  **Questões norteadoras:**   1. **Você notou que suas habilidades profissionais foram aprimoradas, com a atuação nas ações extensionistas?** 2. **Você identificou melhoria/resolução do problema identificado?** 3. **Você conseguiu articular os conhecimentos adquiridos no curso com as ações extensionistas?**   **Ao escrever seu texto evite deixá-lo em forma de respostas as questões norteadoras, relate sua experiência em forma de texto dissertativo com justificativas.** | | | | | | | | | | |
| Foi extremamente gratificante a experiência com as ações extensionistas, pois possibilitou que minhas experiências profissionais fossem aprimoradas ao criar o projeto. Durante as atividades pude notar que houve uma melhora significativa em minhas habilidades profissionais, principalmente no que se refere a capacidade de planejamento e execução de projetos.  Além disso, com o desenvolvimento do projeto, foi possivel trabalhar com problemas reais, um tema muito pouco abordado onde pude inclusive adquirir informações no qual eu mesma não tinha, também fiquei muito grata por poder contribuir com soluções para a resolução do problema abordado. Durante a realização das atividades, também pude ter a oportunidade de articular os conhecimentos adquiridos no curso com as demandas e necessidades da comunidade atendida. A interação direta com a realidade e as demandas sociais fortaleceu minha capacidade de identificação de problemas e promoveu a criatividade na busca de soluções. Dessa forma, a participação nessa ação extencionista contribuiu para o desenvolvimento de competências socioemocionais, eticas e cidadãs . | | | | | | | | | | |
| **DEPOIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE**  **CAMPO OBRIGATÓRIO - insira depoimento(s) do(s) gestor(es) da instituição/órgão/associação participante que contribuam como um feedback da ação realizada por você.** | | | | | | | | | | |
| **Encaramos esta iniciativa não apenas como um projeto, mas como uma missão. Acreditamos no poder da educação aliada a prática, e na capacidade de transformação que ela possui. Nossa esperança é que mais escolas e instituições percebam o valor desta parceria, construindo juntos um futuro mais promissor para nossos jovens e para a sociedade como um todo.** | | | | | | | | | | |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – Siga a normas ABNT, para isso consulte sua Biblioteca Virtual;**  **Utilize como referências bibliográficas as indicações do Campo: Indicações Bibliográficas e as demais referências utilizadas no desenvolvimento do seu projeto.** | | | | | | | | | | |
| **GALLISA, Cristine. Pesquisas apontam educação com “escudo” contra criminalidade. Disponível em: <** [**https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/pesquisas-apontam-educacao-como-escudo-contra-criminalidade.ghtml**](https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/pesquisas-apontam-educacao-como-escudo-contra-criminalidade.ghtml) **> Acesso em: 14/09/2023.**  **MARINO, Raul; MORENO, Bruno. Evasão escolar favorece a entrada de jovens no mundo do crime. Disponível em: <** [**https://www.hojeemdia.com.br/minas/evas-o-escolar-favorece-a-entrada-de-jovens-no-mundo-do-crime-1.492943**](https://www.hojeemdia.com.br/minas/evas-o-escolar-favorece-a-entrada-de-jovens-no-mundo-do-crime-1.492943)**> Acesso em: 14/09/2023.**  **GUIMARÃES, Thiago. Pesquisa identifica evasão escolar na raiz da violência extrema no Brasil. Disponível em: <** [**https://www.bbc.com/portuguese/brasil-40006165**](https://www.bbc.com/portuguese/brasil-40006165)**> Acesso em: 14/09/2023.** | | | | | | | | | | |
| **AUTOAVALIAÇÃO DA ATIVIDADE:** | | | | | | | | | | |
| Realize a sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X: | | | | | | | | | | |
| 1. A atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) |
| 2. A atividade possui carga horária suficiente para a sua realização? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) |
| 3. A atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) |
| 4. A atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) | () |
| 5. A atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) |
| 6. A atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | ( x ) | () |
| 7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, traga seu depoimento/ sugestão. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |